

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1  
«Светлячок» пгт. Ноглики

ПРИНЯТО педагогическим советом протокол №1 от 08.09.2017г	УТВЕРЖДЕНО Заведующей МБДОУ д/с № 1 «Светлячок» пгт. Ноглики _____ Дорофеева М.В. Приказ № 50 от 08.09.2017г.
---	--

**Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), включенного в образовательный процесс группы общеразвивающей направленности Ф.И. ребенка**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи программы	<b>3</b>
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	<b>3-4</b>
1.2. Планируемые результаты	<b>4-7</b>
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	<b>7-8</b>
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	<b>8-11</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>11-21</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>11-</b>
Социально-коммуникативное развитие	<b>12-13</b>
Познавательное развитие	<b>14</b>
Речевое развитие	<b>14-15</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>15</b>
Физическое развитие	<b>15-16</b>
2.2. Взаимодействие взрослых с ребенком	<b>16</b>
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника	<b>17-</b>
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком	<b>17-21</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>21-27</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	<b>21</b>
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>22</b>
3.3. Кадровые условия реализации программы	<b>22</b>
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	<b>22</b>
3.5. Финансовые условия реализации Программы	<b>22</b>
3.6. Планирование образовательной деятельности	<b>22-23</b>
3.7. Режим дня и распорядок	<b>23-24</b>
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	<b>24-25</b>
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	<b>25-26</b>
3.10. Перечень литературных источников	<b>26-27</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная Программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 пгт. Ноглики. (далее- МБДОУ) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО).

Программа разработана с учетом особенностей развития Ф.И. ребенка (7 лет)

#### **1.1.1 Цели и задачи программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и ребенка.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка.
10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

## 1.2. Планируемые результаты

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения.** Ребенок выполняет ранее заученные правила поведения и общения без побуждения взрослого, но под постоянным контролем (например, вежливо обращается с просьбой к взрослому и сверстнику, пытается согласовывать свои поступки с требованиями взрослого, но очень непродолжительное время)

**Готовность к общению.** Сохраняется некоторая избирательность в контактах.

**Умение общаться со взрослыми.** Проявляет инициативу в общении, сочетая ее с ожиданием инициативы взрослого; расширяется спектр инициативных действий; реагирует на инициативу взрослого, подхватывает ее, переходит к индивидуальной деятельности; преобладают выраженные эмоции в общении со взрослым; радуется поощрениям и огорчается при порицании

**Умение общаться со сверстниками.** Взаимодействует с детьми в рамках игровой деятельности; проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник; отмечается конкурентное, соревновательное начало; успехи и промахи других приобретают особое значение.

**Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих.** Выражает сострадание, чувство жалости испытывает редко.

**Тенденция к самостоятельности.** Выполнение заданий с большей долей самостоятельности

**Тенденция к ответственности.** Стремится не совершать деструктивных поступков; помнит о том, что ему поручено, появляется круг значимых друзей

**Импульсивность — рефлексивность.** Может недолго принимать участие в совместных играх с детьми, коллективных видах деятельности.

**Характер игровой деятельности.** Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, называет свою роль; самостоятельно удерживает сюжет - цепочку из 3-4 действий

**Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование)** нравятся отдельные виды деятельности, педагоги

**Мотивация трудовая.** Получает удовольствие от процесса труда, от результата своей деятельности; характерно проявление внешней мотивации.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательный интерес.** Стремление выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений; значимой становится внутренняя сторона деятельности, явления (содержание), что приводит к повышению устойчивости познавательного интереса

**Операции мышления.** может решать задачи в уме, опираясь на представления о предметах; способен к сравнению и к элементарным обобщениям

**Работа с информацией.** Ребенок способен к поиску информации по заданному алгоритму, обобщает и классифицирует информацию, самостоятельно применяет ранее усвоенные знания в типовых ситуациях

**Способы овладения новым материалом.** Выполняя новые задания, действует по образцу, в случае затруднений обращается за помощью к взрослым

**Представления о себе и семье.** Называет (показывает) части тела и лица, определяя их функции; имеет достаточно полные представления о себе (знает имя, фамилию, возраст, имена членов семьи, свою принадлежность к определенному полу); определяет свою социальную позицию в семье (дочь, сын, брат, сестра, внук, племянник); может рассказать о членах своей семьи при рассматривании семейного альбома и фотографий; проявляет устойчивый интерес к взрослому; может рассказать о гендерных различиях; осуществляет элементарную помощь членам семьи по ведению домашнего хозяйства (с помощью взрослого)

**Представления об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире.** Знает название родного города, узнает некоторые основные достопримечательности города

**Представления о природе.** Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живых существ; проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, задает поисковые вопросы: «Почему? Зачем? Откуда?»; замечает, когда другие нарушают правила поведения в природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Владение диалогической речью.** Проявляет инициативу в диалоге со взрослым и сверстниками, а в процессе игры с куклой сам предлагает рассказать кукле-«собеседнику» что-либо о себе, об увиденном или услышанном, используя в диалоге речевые клише (приветствия, прощания, поздравления), переносит их в соответствующие ситуации или заменяет аналогичными; задает серию целенаправленных вопросов в четкой логической последовательности; вопросы по своему содержанию могут быть направлены к воображаемому субъекту, к кукле; в игровых ситуациях продумывает ответ за свою куклу и проговаривает от ее лица, меняя интонацию, модуляцию голоса; учится

составлять сложные диалоги из нескольких микротем; реплики-реакции имеют широкий смысловой спектр: согласие/несогласие, совет, просьба и т. д.

**Владение связной (монологической) речью.** Может самостоятельно пересказать знакомую сказку близко к тексту; составляет описательный рассказ по предмету (картинке), опираясь на план, представленный в наглядной форме; самостоятельный рассказ по предмету, картинке не последовательный; ребенок не знает, как начать и как закончить высказывание; использует простые предложения

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Эмоциональный отклик на художественные произведения.** Внешний непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоциональное проживание сюжета по подражанию взрослому

**Эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения.** Получает элементарное эстетическое наслаждение, оценивая в картине как красивое цвет и цветовые сочетания; в музыкальном произведении дифференцирует темп, ритм, характер; может описать свои эмоции, возникающие в процессе прослушивания музыкального произведения

**Характер творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность).** Проявляет интерес к участию в некоторых видах творческой деятельности, действует с помощью взрослого, при повторном выполнении отработанных действий может проявить самостоятельность

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Владение основными двигательными навыками.** Выполняет предлагаемые движения с некоторыми неточностями, которые исправляет после показа, действует по образцу

**Владение основными культурно-гигиеническими навыками.** Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком; аккуратно принимает пищу: берет понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полощет рот после еды

**Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (ЗОЖ).** Имеет представления о здоровье и болезни с учетом влияния окружающей среды; представления о здоровом образе жизни связаны с его личным опытом: имеет элементарные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе собственного опыта.

### ***Инструктор по физической культуре***

Умеет самостоятельно или с незначительной помощью взрослого строиться в колонну по одному и парами, в круг, в несколько колонн, в шеренгу;

Умеет выполнять ползание на четвереньках и на животе по дорожкам с последующим перелезанием через небольшие препятствия : мягкие модули и т.п.

Умеет выполнять повороты в углах зала во время движения, ориентируясь на пространство помещения;

Может выполнять различные виды ходьбы (обычная, гимнастическим, скрестным, приставным шагом, выпадами, в полуприседе, приседе, змейкой, со сменой темпа, спиной вперед. Ходьба приставным шагом в стороны, на пятках, приставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов. Ходьба приставным шагом по шнуру, сенсорным дорожкам и т.п. Ходьба с утяжелителем на голове, в руках;

Умеет ловить и бросать мячи разного веса и размера различными способами;

Может лазать по гимнастической лестнице.

## **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Использует специфические, культурно-фиксированные, предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться им

### ***Познавательное развитие***

Проявляет инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать.

Обладает элементарными представлениями из области живой природы.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Проявляет инициативу в игре, участвует в совместных играх, старается разрешать конфликты.

Обладает развитым воображением в игре, владеет разными формами и видами игры.

***Речевое развитие*** (включая обследование логопеда) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания ситуаций общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого);
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонации;

**Художественно-эстетическое развитие** Эмоционально откликается на художественные произведения;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку;

Использует специфические предметные действия

**Физическое развитие** У ребенка хорошо развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

### 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Психолого-педагогическая характеристика (на основе «Педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» Петрова Е.А., Козлова Г.Г. и углубленной педагогической и психологической диагностики)

#### Социально-коммуникативное развитие

**Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения.** Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке (например, знает первичные правила поведения за столом); понимает последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.); соблюдает элементарные правила культуры поведения и общения (например, здоровается при встрече, прощается, говорит «спасибо»), выполняет данные действия всегда под контролем взрослого, иногда требуется побуждение, т. е. характерна односторонняя регуляция поведения (ребенок выступает объектом регуляции со стороны взрослого)

**Готовность к общению.** Обычно чувствует себя комфортно только с теми, к кому привык: с родителями, педагогами; расставание и общение с новыми людьми переносит тяжело; это может привести к срывам, агрессии или к замыканию в себе

**Умение общаться со взрослыми.** Редко проявляет инициативу, предпочитает действовать самостоятельно; изредка реагирует на инициативу взрослого (проявляет кратковременный интерес), нерегулярно имитирует его действия или подхватывает их, но быстро теряет интерес; изредка реагирует на поощрение или порицание, делает слабые попытки исправить ошибку, эмоциональные реакции выражены слабо

**Умение общаться со сверстниками** действует рядом, но не вместе, важно внимание и соучастие сверстника

**Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих** часто обращает внимание на проблемные ситуации, сострадание проявляет очень редко, лишь при наличии прямых



указаний взрослого и совместно с ним («Пожалей Машу», «Обними...»)

**Тенденция к самостоятельности.** Попытки самостоятельного выполнения заданий, однако при этом все время требуется поддержка и поощрение взрослого; страх перед самостоятельным исследованием нового; на улице стремление быть поближе к взрослому или к тому, кто может защитить

**Тенденция к ответственности.** Проявляет более осознанное, но избирательное отношение к окружающей действительности, поручениям, отмечается проявление старания при выполнении отдельных действий

**Импульсивность – рефлексивность.** Внимание ребенка можно привлечь лишь на короткое время, характерно частое проявление бурных эмоциональных реакций, порождаемых как характером самого задания, так и внешними факторами; отсутствие саморегуляции поведения; готовность и способность взаимодействовать с детьми

**Характер игровой деятельности.** Выполняет отдельные ролевые действия, которые носят условный характер; участвует в разыгрывании сюжета-цепочки из 2-3 действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый)

**Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование).** Неустойчивость в отношении к различным видам деятельности: отрицательное и равнодушное сменяется увлеченностью и заинтересованностью, связанной чаще всего с эмпатией по отношению к конкретному педагогу; наряду с внешней иногда появляется и внутренняя мотивация (например, мне нравится эта поделка, я хочу сделать такую же)

**Мотивация трудовая.** Характерно достаточно прохладное отношение к трудовой деятельности; может качественно выполнять работу, но не получать при этом удовольствия от процесса труда; доминирование внешней мотивации

### **Познавательное развитие**

**Познавательный интерес.** Возникает удовлетворение от процесса деятельности; характерен широкий спектр видов деятельности, объектов, привлекающих внимание и вызывающих интерес; значима внешняя сторона деятельности (метод преподнесения материала, личность педагога)

**Операции мышления.** Мышление *наглядно-действенное*, тугоподвижное, сохраняется склонность к стереотипному мышлению; при сравнении ребенок легче устанавливает различия, чем сходство, не умеет обобщать, абстрагироваться от конкретных деталей; характерна слабость регулирующей функции мышления (не может пользоваться при необходимости уже усвоенными умственными действиями)

**Работа с информацией.** *Репродуктивный уровень работы с материалом*; характерна большая прочность усвоения материала, возможно применение ранее усвоенных знаний в типовых ситуациях

**Способы овладения новым материалом.** При выполнении новых заданий нуждается в постоянной помощи и контроле, действует по подражанию

**Представления о себе и семье.** Ребенок называет (показывает) части тела и лица; имеет неполные представления о себе (знает имя, иногда фамилию, пол, возраст, имена членов семьи), требуется помощь для актуализации этих знаний; говорит о себе в первом лице — «я»; затрудняется определять свою социальную позицию в семье (дочь, сын, внук); ошибается при ее определении, требует помощи со стороны; при рассматривании фотографий, может рассказать о членах своей семьи, отвечая на вопросы взрослого; наблюдает за занятиями и трудом членов семьи

**Представления об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире.** Знает название родного города (называет с помощью взрослого); не узнает достопримечательности города

**Представления о природе.** Различает и называет некоторых животных и растения; определяет строение, признаки живого (передвижение, питание), состояние по сезонам;

включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными; понимает, что нельзя наносить вред природным объектам, но не осознает почему, мотивируя необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или мотивом долженствования («так надо, по-другому нельзя»); не выполняет правила собственного поведения в природе

### **Речевое развитие**

**Владение диалогической речью.** Способен переносить речевые штампы в типичные ситуации, задавать серию вопросов, не соблюдая логической последовательности в построении предложений; реплики-реакции становятся расширенными, побуждающими к продолжению беседы; микродиалоги состоят из нескольких диалогических единств, объединенных одной темой; от предметно-практической деятельности ребенок переходит к игровой деятельности, где главным партнером становится сверстник, а его заменителем — игрушка или кукла

**Владение связной (монологической речью).** Проявляет речевую активность в отношениях со взрослыми и сверстниками как в совместной деятельности, так и вне ее; может пересказать что-либо; способен заканчивать предложения, начатые взрослым, при этом содержание художественного произведения (сказки) должно быть хорошо знакомо (Посадил дед... Что? Репку и т. д.); составляет рассказ о предмете (игрушке), повторяя фразы взрослого или отвечая на его вопросы; нуждается в помощи при построении фразы. Импрессивная речь. Точно понимает и выполняет предложенные инструкции. Дифференцирует единственное и множественное число имен существительных. Дифференцирует уменьшительно-ласкательные существительные. Испытывает трудности при дифференциации глаголов с различными приставками. Понимает простые и сложно-сочиненные предложения.

Экспрессивная речь. В речи наблюдаются простые, сложно-подчиненные синтаксические конструкции. Отмечается несогласование слов во фразе. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов. Затрудняется при изменении имен существительных по родам. Явные затруднения в овладении навыком словообразования. При пересказе необходима дополнительная помощь (вопросы), отмечается стереотипность высказывания, опускаются смысловые звенья.

Звукопроизношение. Нарушено произношение звуков [р], [рь]. Несформированность звукопроизношения проявляется как на уровне звука, так и на уровне предложения. Отмечаются искажения слоговой структуры слов при увеличении речевой нагрузки.

### **Художественно-эстетическое развитие**

**Эмоциональный отклик на художественные произведения.** Эмоциональные проявления (мимика, пантомимика, жесты) на процесс чтения художественного произведения

**Эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения.** Видит и осознает те элементарно-эстетические качества произведения, которые делают его привлекательным для ребенка («мне нравится...»); различает общее настроение музыки, ее характер; воспринимает эмоциональное содержание небольших, ярких по своим образам произведений; проявляет экспрессивные реакции (в мимике, пантомимике)

**Характер творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность).** Проявляет интерес к участию в некоторых видах творческой деятельности, предложенных педагогом; интерес кратковременный, неустойчивый; действует с помощью взрослого; характерно избирательно-позитивное отношение

### **Физическое развитие**

**Владение основными двигательными навыками.** Выполняет требуемый объем движений (бег, ходьба, прыжки и т. д.), однако качество выполнения требует корректировки, действует преимущественно по подражанию, иногда по образцу

**Владение основными культурно-гигиеническими навыками.** Выполняет действия утреннего и вечернего туалета (мытьё рук, лица, чистка зубов, расчесывание волос); при выполнении каждого действия нуждается в четком неоднократном объяснении взрослого; имеет представления о том, как нужно одеваться в разное время года; самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды); пользуется вилкой

**Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (ЗОЖ).** Затрудняется объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности; имеет единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеет представлений о факторах вреда и пользы для человека; осознает зависимость здоровья от образа жизни и влияния окружающей среды; сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни без учета влияния окружающей среды

### ***Инструктор по физической культуре***

Строится в колонну по одному и парами, в круг, в несколько колонн, в шеренгу только со значительной помощью взрослого;

Может выполнять ползание на четвереньках и на животе по дорожкам с последующим перелезанием через небольшие препятствия : мягкие модули и т.п. , только с помощью взрослого.

Выполняет повороты в углах зала во время движения с ошибками;

Выполняет различные виды ходьбы допуская значительные ошибки (обычная, гимнастическим, скрестным, приставным шагом, выпадами, в полуприседе, приседе, змейкой, со меной темпа, спиной вперед. Ходьба приставным шагом в стороны, на пятках, приставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов. Ходьба приставным шагом по шнуру, сенсорным дорожкам и тп. Ходьба с утяжелителем на голове, в руках;

Может ловить и бросать мячи разного веса и размера различными способами неуверенно, допуская значительные ошибки;

Может лазать по гимнастической лестнице только с помощью взрослого.

Психологические особенности (в том числе эмоционально-волевая сфера). На общем фоне положительной динамики развития эмоционально-волевой сферы присутствуют некоторые особенности:

- повышенная возбудимость нервной системы и незрелость вегетативной и волевой регуляции;
- эмоциональная нестабильность, метеозависимость;
- целее деятельность более успешна при контроле со стороны взрослого, а так же когда взрослый образец для подражания (отзеркаливание действий);
- повышенная чувствительность к раздражителям из внешней среды, что влечет за собой быструю утомляемость, истощаемость, что требует щадящего режима, ( нагрузок, смены видов деятельности.)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*»

### **Сюжетно-ролевые игры:**

- вызывать интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- учить использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- поддерживать желание изготавливать атрибуты для игры, учить этому;
- в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

### **Театрализованные игры:**

- учить имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- учить пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- учить готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);
- учить формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

### **Игры с природными материалами:**

- стимулировать стремление действовать вместе со сверстниками и наблюдать за преобразованием природных материалов, получать удовольствие от игры с ними
- формировать умение адекватно, бережно и осторожно действовать с природными материалами
- развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т.д.)

### **Подвижные игры:**

- развивать игровую деятельность
- формировать способности к словесной регуляции движений
- продолжать учить самостоятельно осваивать игровое полифункциональное оборудование

### **Представления о мире людей и рукотворных материалах:**

- продолжать развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;
- продолжать формировать экологические представления, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- расширять представления о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

### **Безопасное поведение в быту, социуме, природе: *Безопасное поведение в природе.***

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);

- расширять, уточнять и систематизировать представления о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);

#### ***Безопасность на дорогах.***

- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);

- формировать представления о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;

#### ***Безопасность собственной жизнедеятельности.***

- стимулировать интерес к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить наполнять знакомую игру новым содержанием;

- учить называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию;

#### ***Труд***

– стимулировать и поощрять стремление к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;

– продолжать воспитывать доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается

#### ***Самообслуживание***

– продолжать учить подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;

– совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;

#### ***Хозяйственно – бытовой труд***

– учить выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;

– учить применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке

#### ***Труд в природе***

– учить учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них

– воспитывать желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Конструктивные игры и конструирование***

– продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;

– формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

– закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций

по величине, употребляя при этом слова большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе;

– развивать операционально-технические умения, используя разнообразный строительный материал;

#### ***Представления о себе и об окружающем природном мире***

– расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

– углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето— зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;

– учить отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»

#### ***Элементарные математические представления***

– в процессе игр и игровых упражнений формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;

– учить образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;

– учить узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;

– обучать возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пластилина, теста;

– решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

– обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;

– учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

– расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;

– развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт;

– продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению;

– разучивать стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

##### ***Изобразительное творчество***

– развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность участвовать в ней;

– поддерживать стремление к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное

тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);

### ***Рисование***

- развивать чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;
- продолжать знакомить со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;

### ***Лепка***

- совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- учить определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.);
- вызывать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;

### ***Аппликация***

- закреплять умение анализировать образец и воспроизводить его в аппликации
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе аппликации;
- продолжать учить вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое

### ***Музыка***

- воспитывать интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- учить выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение;
- развивать умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

- развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое;
- учить выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- развивать навыки пространственной организации движений;
- учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

### ***Инструктор по физической культуре***

Формировать умение самостоятельное или с незначительной помощью взрослого строиться в колонну по одному и парами, в круг, в несколько колонн, в шеренгу;

Учить выполнять ползание на четвереньках и на животе по дорожкам с последующим перелезанием через небольшие препятствия : мягкие модули и тп.

Закреплять умение выполнять повороты в углах зала во время движения, ориентируясь на пространство помещения;

Продолжать учить выполнять различные виды ходьбы (обычная, приставным шагом, выпадами, змейкой, со меной темпа. Ходьба приставным шагом в стороны, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов. Ходьба приставным шагом по сенсорным дорожкам и тп.

Продолжать учить ловить и бросать мячи разного веса и размера различными способами;

**Ориентировка в командах.** Учить выполнению команд по свистку

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.



## 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника

### План

#### Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

#### Октябрь

1. Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
4. Беседа «Не балуй!»

#### Ноябрь

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

#### Декабрь

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

#### Январь

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
3. Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»

#### Февраль

1. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
4. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

#### Март

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна.»

#### Апрель

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

#### Май

1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»

## 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком

### *Программа работы педагога-психолога:*

Способствовать раскрытию творческого, интеллектуального, нравственного потенциала, развитие навыков межличностного взаимодействия со взрослыми и детьми.

-развивать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других.

-создание возможностей для самовыражения, формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями- средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).

-коррекция проявлений поведения,

- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
- повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование умения слушать и уважать мнение собеседника.
- обучение приемам саморасслабления, снятия психоэмоционального напряжения.
- научить осознанно воспринимать свои собственные эмоции-чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.
- ознакомить с языком эмоций, выразительными средствами общения позой, жестами, мимикой.
- обучать использовать вербальные и невербальные средства общения, пользоваться ими для проявления своих собственных чувств и переживаний.
- обучить адекватным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.
- помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам договариваться.

### *Программа работы учителя- логопеда*

#### **Подготовительный этап**

- учить обследовать предметы через все органы чувств;
- продолжать учить сравнивать предметы выбирать предметы по заданному признаку;
- продолжать формировать произвольное слуховое внимание: различать голоса, интонации, различать громкие и тихие звуки, высокие и низкие тона;
- развивать цветовосприятие и цветоразличение (ярко-красный, темно-синий...);
- совершенствовать произвольное запоминание и воспроизведение неречевых звуков (3-4), слов (5), объединенных по тематическому принципу и случайных;
- продолжать формировать произвольное зрительное восприятие и зрительно-пространственные представления (различать объемные и плоские формы предметов, ранее усвоенные величины);
- продолжать учить определять пространственные отношения (вверху, внизу, справа, слева, в правом верхнем углу...);
- продолжать развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- формировать словесно-логическое мышление.

#### **Развитие импрессивной речи**

##### **Развитие понимания речи**

- развивать понимание художественных текстов;
- продолжать развивать понимание смысла сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов;

##### **Развитие импрессивного словаря**

- продолжать семантизировать лексику (раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);
- продолжать расширять пассивный словарь на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира и общественной жизни по предъявляемым лексическим темам;
- вводить в пассивный словарь существительные, обозначающие видовые и родовые понятия;
- продолжать развивать понимание конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных, наречий;

- развивать понимание существительных, обозначающих материалы из которых сделаны предметы (шерсть, кожа, пластмасса...);
- развивать понимание существительных с отвлеченным значением (веселье, страх, испуг...);
- развивать словарь антонимов;
- расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать);
- вводить в пассивный словарь качественные прилагательные, характеризующие людей (радостный, ласковый, враждебный);
- вводить в пассивный словарь относительные прилагательные (кожаный, шерстяной, пластмассовый);
- вводить в пассивный словарь прилагательные противоположные по значению (радостный – грустный);
- вводить в пассивный словарь наречия со значением местоположения (слева), со значением времени (рано, поздно); наречия в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);
- вводить в словарь местоимения: возвратные (себя), определительные (каждый, всякий), вопросительные(который, сколько);
- вводить в словарь количественные и порядковые числительные;
- вводить в словарь предлоги (через, из-за, над, под, из-под, между);
- вводить в словарь союзы (и, а, но, потому что).

#### **Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки А, У, О, И, Э; выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук в определенной позиции (начало слова, середина слова, конец слова);
- учить различать гласные и согласные звуки;
- учить выделять первый и конечный согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза);
- продолжать развивать способность воспроизводить звуко-слоговую структуру слова.

#### **Обучение элементам грамоты**

- формировать понятия: «предложение», «слово», «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слог»;
- формировать понятие «буква»;

#### **Развитие экспрессивной речи**

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

- стимулировать проявление речевой активности;
- развивать произвольное внимание к речи собственной и окружающих;
- развивать критичность по отношению к собственной речи и речи окружающих;
- продолжать развивать единство и адекватность речи, мимики, жестов, пантомимики;
- продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них;
- продолжать развивать умение задавать вопросы по картинке и демонстрации действий;
- продолжать формировать умение передавать сюжет небольшого произведения;
- учить составлять описательные рассказы о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану;
- продолжать развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картинок.

#### **Развитие экспрессивного словаря**

- активизировать предикативный и номинативный словарь по изучаемым лексическим темам

- совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;
- систематически закреплять правильное употребление всех частей речи, введенных в активный словарь.

### **Развитие грамматического строя речи**

- продолжать развивать навык самостоятельного использования грамматических форм словоизменительных и словообразовательных моделей с опорой на демонстрацию действий, предметных и сюжетных картинок;
- продолжать учить формировать высказывание, опираясь на грамматические формы слов;
- развивать навык построения простых и сложных предложений; согласуя и упорядочивая слова;

### **Словоизменение**

- закреплять навык использования множественного числа существительных в именительном падеже и косвенных падежах;
- закреплять навык использования существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами (у сестры, без карандашей);
- закреплять навык использования неодушевленных существительных мужского рода в предложном падеже (в саду, в лесу);
- закреплять навык использования существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах без предлогов и с предлогами, выражающими пространственные отношения;

### **Словообразование**

- закреплять навыки образования кратких форм качественных прилагательных (радостен);
- закреплять навыки образования слов с помощью суффиксов существительных со значением «очень большой»(глазищи, носище);
- формировать навыки образования относительных прилагательных (кожаный, фарфоровый);
- формировать навыки образования наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);

### **Синтаксис**

- продолжать формировать умение употреблять грамматические связи слов (согласование, управление, примыкание) в простых и сложных словосочетаниях (маленький щенок, рисовать картинку, ушел гулять, белое платье с кармашком);
- формировать навыки построения предложений с обращением;
- продолжать учить распространять предложения за счет определительных слов, однородных членов;
- формировать навыки построения сложносочиненных предложений с союзами: и, а, но;
- формировать навыки построения сложноподчиненных предложений с союзами: что; чтобы, если, потому что;
- формировать элементарные навыки анализа предложений.

### **Развитие фонетической системы речи**

- совершенствовать работу речевого аппарата для групп всех звуков;
- совершенствовать навыки передачи ритмического рисунка слов;
- продолжать формировать навыки мягкого голосоуправления;
- продолжать развивать умеренный темп речи;
- продолжать развивать интонационную выразительность речи.

### **Развитие моторики кистей и пальцев рук. Формирование графо – моторных навыков.**

- продолжать развивать моторику кистей и пальцев рук;
- продолжать формировать умения делать штриховки в разных направлениях;

- продолжать формировать умения рисовать изображения по трафаретам;
- продолжать знакомить с разлиновкой рабочей тетради;
- продолжать формировать умения выполнять задания в строго ограниченном пространстве – клетке;
- продолжать формировать умения проводить линии в разных направлениях по рабочим строкам;
- формировать умения делать наклонные линии соединяя углы клетки (в разных направлениях);
- формировать умения обводить клетку;
- формировать умения выполнять графические диктанты: по заданию логопеда (воспитателя) выполнять последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз).

, особенности поведения. Участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

(комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанника специалистами и др.)

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в МБДОУ



### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Уголок развивающих игр (д/и для развития лексико-грамматического строя речи в соответствии с лексическими темами, картотека игр по автоматизации звуков, индивидуальные рабочие тетради по развитию мелкой моторики)

Сенсорный уголок (игры для сенсорного развития: форма, цвет, величина)

Уголок игр с песком (игры на снижение психофизического напряжения, игры на регуляцию мышечного напряжения, расслабление, развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности)

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Учитель-логопед	Педагог- психолог
Вторник 25-30 минут среда 25-30 минут четверг 25-30 минут	Понедельник 25-30 минут Четверг 25-30 минут
Инструктор по физической культуре	<b>Музыкальный руководитель</b>
Понедельник 25-30 минут среда 25-30 минут	Вторник 25-30 минут четверг 25-30 минут

- ежедневное сопровождение осуществляет младший воспитатель (ассистент педагога)

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

	Материально-техническое обеспечение Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
Технические средства обучения	Не требуются
Альтернативные средства коммуникации, вспомогательные средства обучения	Компьютер, схемы, составления описательных рассказов, схемы для усвоения общепринятых норм поведения, алгоритмы: формирования культурно-гигиенических навыков, навыков одевания и раздевания на прогулку, мнемотехнические таблицы по автоматизации поставленных звуков, разучиванию стихотворений различной тематики, накладные схемы складывания кубиков и разрезных картинок по лексическим темам и.т.д.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти, в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона № 278 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности (виды занятий)	Количество часов в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП	2
	Ознакомление с миром природы.	1 раз в две недели
	Приобщение к социокультурным ценностям/ Развитие познавательно-исследовательской деятельность.	1 раз в две недели
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание,	В режимные моменты

	самостоятельность, трудовое воспитание.	
	Формирование основ безопасности.	1 раз в две недели
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Приобщение к художественной литературы	В режимные моменты
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	1 раз в две недели
	В режимные моменты	Конструктивно-модельная деятельность
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>

### 3.7. Режим дня

#### *Режим дня на холодный период года подготовительная к школе группа*

Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к проведению образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.50
Второй завтрак (фрукты)	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей.	15.30-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	17.30-18.00
Уход домой	18.00

#### *Режим дня в теплое время года подготовительная к школе группа*

Прием детей Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Оздоровительная работа: полоскание рта.	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке или организованная двигательная активность (динамический час или динамическая пауза).	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, труд детей на участке)	10.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры: обливание	12.15–12.25

ног.	
Подготовка к обеду. Обед. Оздоровительная работа: полоскание рта.	12-25 – 12-45
Подготовка ко сну. Сон.	12-45 -15-10
Подъём детей. Оздоровительная программа: ходьба по дорожке здоровья.	15-10 –15-20
Сок	15-20 –15-30
Игры, самостоятельная деятельность, художественная деятельность	15.30-16.10
Подготовка к полднику. Полдник	16.10 – 16-30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Труд детей на Участке.. Уход домой.	16-30 – 18-00

### **3.8.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием сообщества педагогов МБДОУ, органов управления образованием, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации программ.

Организационные условия совершенствования и развития Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.8.3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.



3.8.4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МБДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МБДОУ с семьей ребенка.

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).  
(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.10. Перечень литературных источников

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,	Москва «Мозаика-Синтез»	2014
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	СПб «Детство-Пресс»	2016
С.Н.Николаева	Юный эколог	Москва «Мозаика-Синтез»	2016
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Санкт-Петербург	2015

Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева	Т.С.Комарова,	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) подготовительная группа	Волгоград Учитель	2016
Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева	Т.С.Комарова,	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) средняя группа	Волгоград Учитель	2015
Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева	Т.С.Комарова,	Образовательный процесс планирование на каждый день. Декабрь-февраль старшая группа	Волгоград Учитель	2015
Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева	Т.С.Комарова,	Образовательный процесс планирование на каждый день. Март-май старшая группа	Волгоград Учитель	2015
Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева	Т.С.Комарова,	Образовательный процесс планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь подготовительная группа	Волгоград Учитель	2016
Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева	Т.С.Комарова,	Образовательный процесс планирование на каждый день. Декабрь-февраль подготовительная группа	Волгоград Учитель	2015
Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева	Т.С.Комарова,	Образовательный процесс планирование на каждый день. Март-май подготовительная группа	Волгоград Учитель	2015
Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева	Т.С.Комарова,	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа	Москва «Мозаика-Синтез»	2016
DV-диск		Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» подготовительная группа	«Учитель»	
Н.Ф. Губанова		Развитие игровой деятельности 6-7	Мозаика-Синтез	2014
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина		Безопасность	СПб «Детство-Пресс»	2016
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина		Безопасность. Рабочая тетрадь 1,2,3,4 часть	СПб «Детство-Пресс»	2016
DV-диск		Правила дорожного движения	«Учитель»	
Н.Е. Веракса		Познавательное развитие в дошкольном возрасте	Мозаика-Синтез	2012
О.В.Дыбина		Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа	Мозаика-Синтез	2014
Л.В.Куцакова		Конструирование из строительного материала подготовительная группа	Мозаика-Синтез	2014
Т.А.Похвощева		Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет	Волгоград Учитель	2016
Д.Денисова, Ю.Дорожин		Рабочая тетрадь «Математика» 6+	Мозаика-Синтез	2011
DV-диск		Формирование математических представлений 5-7 лет	«Учитель»	
Л.Ю.Павлова		Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет	Мозаика-Синтез	2014
С.Н.Николаева		Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет	Москва Мозаика-Синтез	2016
С.Н.Николаева		Парциальная программа «Юный эколог» . Система работы в подготовительной группе детского сада	Москва Мозаика-Синтез	2016

В.В.Гербова	Развитие речи детей в детском саду 6-7лет	Москва Мозаика-Синтез	2014
DV-диск	ФГОС ДО: основы развития речевой деятельности ребенка	«Учитель»	
DV-диск	Познавательно-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники	«Учитель»	
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты» 6+	Мозаика-Синтез	2012
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Рабочая тетрадь «Развитие речи» 6+	Мозаика-Синтез	2011
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Рабочая тетрадь «Прописи 6+	Мозаика-Синтез	2011